



# COMUNIDAD DCSBA

BOLETÍN INFORMATIVO 3

NOVIEMBRE 2016

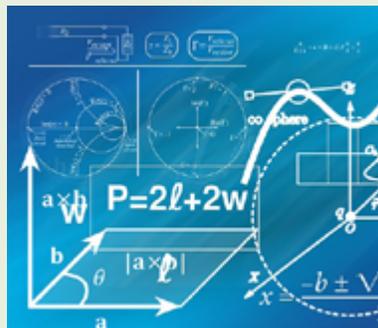
**10 de noviembre**

**Día Mundial de la Ciencia para la Paz y el Desarrollo**

Contenidos:



Editorial ▶



En clase ▶



Psst... psst ▶



Clic! ▶



**10 de noviembre**  
**Día Mundial de la Ciencia para la Paz y el Desarrollo**

## Semana Internacional de la Ciencia y la Paz

M. en C. Luis Mariano Torres Pacheco

Dirección de la División de Ciencias de la Salud, Biológicas y Ambientales.

El Día Mundial de la Ciencia para la Paz y el Desarrollo se celebra el 10 de noviembre para promover el uso y la apropiación de la ciencia, la tecnología y el desarrollo. Citando al Secretario General de las Naciones Unidas, Ban Ki-moon, la ciencia y la tecnología contribuyen de manera fundamental a promover el progreso y la paz en todos los ámbitos: desde el cambio climático a la salud pública, pasando por la seguridad alimentaria, el saneamiento, el desarme y la preparación para casos de desastre.

Con la celebración del Día de la Ciencia se trata de hacer llegar a la sociedad el mensaje de que la ciencia y la tecnología pueden contribuir a reducir la pobreza, proteger el medio ambiente y mejorar la calidad de vida de todos.

Según la UNESCO, los principales objetivos del Día Mundial de la Ciencia para la Paz y el Desarrollo son los siguientes:

1. Renovar el compromiso, tanto nacional como internacional, en pro de la ciencia para la paz y el desarrollo, y hacer hincapié en la utilización responsable de la ciencia en beneficio de las sociedades y, en particular, para la erradicación de la pobreza y en pro de la seguridad humana.

2. Lograr una mayor conciencia en el público de la importancia de la ciencia y colmar la brecha existente entre la ciencia y la sociedad.

Hablar de ciencia y tecnología no debe limitarse a generar puntos de acceso digital o computadoras; la tecnología entendida como herramienta de transformación de la vida social e individual se suma a los procesos de paz como el medio para promover la construcción de identidades, de proyectos y, particularmente, de ciudadanías. Este compromiso se centra en la utilización responsable de la ciencia en beneficio de las sociedades, especialmente para la erradicación de la pobreza y a favor de la seguridad humana. Este Día Mundial también tiene por objeto lograr una mayor conciencia en las personas acerca de la importancia de la ciencia y a través de ello reducir la brecha existente entre la ciencia y la sociedad (Conferencia General de la UNESCO, Resolución 31C/20, 2001).

Ciencia, paz y desarrollo son tres conceptos que no se deben separar, por el contrario, tienen que nutrirse e ir de la mano para renovar el compromiso global en la utilización responsable de la ciencia en beneficio de las sociedades y en particular, para la erradicación de la pobreza y en pro de la seguridad humana.

Nosotros, como universidad, no queremos quedarnos fuera de esta celebración, así que te invitamos a compartir tus propuestas e ideas con nosotros sobre la relación que guarda la ciencia desde tu área de formación con el desarrollo y bienestar humano, esto lo podrás hacer a través de nuestras redes sociales o mediante nuestro correo electrónico comunidad.dcsba@unadmexico.mx

Disfruta de nuestra penúltima edición del año.

*M. en C. Luis Mariano Torres Pacheco*

Director de la División de Ciencias de la Salud, Biológicas y Ambientales



# COMUNIDAD DCSBA



Psst...psst

Promoción y Educación para la Salud

## La Licenciatura en Educación para la Salud se transforma

Dra. en C.A. Sandra Yazmín Cortés Ascencio

Responsable del programa educativo de la Licenciatura en Promoción y Educación para la Salud

*La Promoción para la Salud es considerada como uno de los pilares fundamentales dentro del campo de la salud pública. Por este motivo, la licenciatura en Educación para la Salud evoluciona su programa de estudios y cambia su nombre para promover salud con calidad y énfasis global.*



La importancia actual de los temas de promoción y educación para la salud se enfatizan hacia el logro de mejores indicadores de salud en la población, situación que obliga a tratar con seriedad la formación de capital humano específico para la prevención primaria de salud que fortalezca a las instituciones que conforman al Sistema de Salud en México.

De acuerdo con Sheri D. Pruitt (2005), los rezagos existentes en materia de salud requieren de un impacto por medio de intervenciones en promoción y educación para la salud, sobre todo en las localidades que tradicionalmente han permanecido marginadas del desarrollo socio-económico. Los prestadores de servicios de salud desempeñan un papel decisivo en la promoción de la salud, la prevención y el control de enfermedades, la rehabilitación y el mantenimiento de la salud de la población.

La buena salud no es el resultado de intervenciones médicas, es, principalmente, resultado de las condiciones de vida y las opciones personales (Marmot, 2010). Los determinantes de salud son propiedades basadas en el estilo de vida, influidas por aspectos sociales, económicos y políticos que influyen la calidad de la salud personal. Estos atributos incluyen, pero no se limitan a la enseñanza, el empleo, el nivel de ingresos y la distribución, la vivienda, el desarrollo infantil, la seguridad alimentaria y la nutrición, la genética, el género, la edad y el estrés.

Por lo anterior, en la Licenciatura en Educación para la Salud nos dimos a la tarea de revisar el enfoque de proyección futura del profesional que estamos formando.

El resultado es la modificación del nombre de la carrera; ahora se llamará: Licenciatura en Promoción y Educación para la Salud. En esta nueva etapa, la licenciatura cuenta con un nuevo mapa curricular para alcanzar las competencias establecidas y está dirigida a identificar los factores que intervienen y determinan la presencia o el riesgo de enfermedad en la población al mantener un estilo de vida poco favorable.

El enfoque en los determinantes de salud nos lleva a la posibilidad de analizar desde diferentes vertientes un mismo problema, por ejemplo: analizar la higiene dental desde una perspectiva sociocultural y económica, sin olvidar las características del ambiente o el acceso a servicios de salud; esto permite mantener un análisis global de las situaciones que alteran la salud.

Con el ánimo de incidir en los principales problemas de salud del país desde ésta perspectiva, la licenciatura transforma su programa de estudios en Promoción y Educación para la Salud redireccionando así, su énfasis hacia la competencia de promover la salud con calidad global y sustentable.



# COMUNIDAD DCSBA



Psst...psst

Energías renovables

## Estudiantes de Energías Renovables instalan módulos fotovoltaicos en la comunidad de San Juan Raya, Puebla

Por: Víctor Rivera Mancera y  
Rosa Isela Sánchez Cobos  
Responsable del Programa Educativo de Energías Renovables.

Los paneles solares son sin duda uno de los mejores inventos modernos, además de ser, probablemente, el invento que más contribuye a la ecología. Durante el Curso de Instalaciones Fotovoltaicas los estudiantes desarrollaron las competencias profesionales de su programa educativo.



La energía es un importante factor para el desarrollo y crecimiento de un país o comunidad, ya que dota de fuerza a muchos de los que equipos, aparatos y máquinas que ayudan a pequeñas empresas sustentables o turísticas en su crecimiento. En este aspecto, la energía renovable como la del sol o el viento, no solo es una fuente limpia sino accesible e inagotable.

Partiendo de la inquietud sobre el futuro de los estudiantes en el ámbito laboral y de las competencias profesionales que se requieren, durante el mes de enero, se impartió el Curso de Sistemas Fotovoltaicos en las instalaciones de la Universidad Abierta y a Distancia de México.

El curso permitió que el estudiante desarrollara las capacidades y las competencias que necesita para responder a las problemáticas que enfrenta hoy en día. Se reforzó la normatividad en temas relacionados con las instalaciones de generadores fotovoltaicos aislados e interconectados a la red, tomando para ello el estándar de competencias EC0586 Instalación de Sistemas Fotovoltaicos en Residencia, Comercio e Industria de CONOCER.



Las cabañas, en el momento de nuestra práctica, ya contaban con calentadores solares y algunas de ellas con letrinas sépticas, sin contar con energía eléctrica. Por lo que la propuesta fue la instalación de generadores fotovoltaicos aislados con las siguientes características:

- Módulo fotovoltaico policristalino de 15 watts
- Batería de 7 Ah
- Controlador de carga
- Lámpara led y entrada USB para la recarga de celulares y tablets
- Los cargadores fueron construidos y donados por los estudiantes a la comunidad

Durante la visita a la comunidad de San Juan Raya, los habitantes nos invitaron a revisar una instalación fotovoltaica en un rancho, la cual tiene más de diez años, la cual dejó de funcionar hace más de un año. Esto dio la oportunidad de que los estudiantes pusieran en práctica los conocimientos adquiridos durante el curso y diagnosticar la falla del inversor y



una posible pérdida de vida de la batería. Esto dio pie a que otras personas de la misma comunidad solicitaran la asesoría para la compra de material faltante de dos módulos fotovoltaicos de 80 watts.

Por lo que, se tiene el compromiso de continuar impartiendo el curso y realizar prácticas en la comunidad. Para lo cual, se contempla invitar a estudiantes y profesores de la UnADM a participar en el proyecto. ¡Mantente atento!



En clase

# COMUNIDAD DCSBA



Urgencias Médicas

## Fortalecimiento de competencias: curso taller “Seguridad en Plataforma y Transporte Aeromédico”, carrera de TSU en Urgencias Médicas

Beatriz Hernández Altamirano

Responsable del programa educativo Técnico Superior Universitario en Urgencias Médicas

*La evaluación de las competencias en el proceso de aprendizaje forma parte importante del fortalecimiento de conocimientos en el área de la salud, donde el docente juega un papel preponderante.*



El modelo pedagógico de la Universidad Abierta y a Distancia de México está orientado al desarrollo de competencias profesionales, tomando en cuenta el paradigma aprendizaje-enseñanza con una metodología constructivista centrada en el aprendizaje activo, significativo y colaborativo a la par de una enseñanza mediadora y facilitadora. Esto coloca al estudiante como centro del quehacer educativo y busca atender sus necesidades educativas así como contribuir a una formación personal y profesional, continua y permanente. Las competencias profesionales se establecen como el componente principal de un perfil académico-profesional de egreso, donde el estudiante es el centro del quehacer educativo.

*Según Tobón (2008), las competencias son “procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento metacognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico-empresarial sostenible, y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas”.*

Las competencias están condicionadas por el contexto en el que se despliegan los conocimientos, habilidades, valores, actitudes, etc., y, también, están condicionadas por las situaciones de estudio o trabajo a las que se enfrentan los estudiantes; con los requisitos y limitaciones asociados al entorno académico y profesional; y se modela con la experiencia que se acumula dentro y fuera de dicho entorno. Por ello, para que los estudiantes desarrollen las competencias establecidas, no basta con brindarles los conocimientos y habilidades específicos de la profesión y promover ciertos valores y actitudes, sino que es necesario colocarlos ante diferentes situaciones de estudio y trabajo semejantes a las que se pueden enfrentar en la práctica profesional.



Es por ello, que como parte del fortalecimiento de las competencias la carrera de Técnico Superior Universitario en Urgencias Médicas junto con la Dirección Ejecutiva de Helicópteros de la Secretaría de Seguridad Pública del D.F., se lleva a cabo un curso taller presencial llamado **“Seguridad en Plataforma y Transporte Aeromédico”**, donde asisten los estudiantes quienes son instruidos sobre el uso apropiado y seguro del transporte aeromédico requiere unos conocimientos básicos de los aspectos médicos del vuelo y de las capacidades y restricciones del medio aeromédico.

El transporte aeromédico del paciente es una necesidad real en la actualidad dado que en muchas ocasiones representa la única opción para brindarle al paciente una atención médica de alta prioridad en centros hospitalarios especializados, lo cual siempre habrá de ser precedido por la evaluación de los posibles riesgos contra los potenciales beneficios de dicho traslado.

Siendo esta modalidad de transporte de pacientes una de las más empleadas en la actualidad por sus indiscutibles ventajas, el curso taller tiene la intención de brindar información, pautas y recomendaciones a los estudiantes que pueden ser útiles para el uso del transporte médico aéreo, así como ayudar a definir el paciente crítico que mejor se beneficie con este tipo de transporte.

**Recuerda que como TSU en UM, nuestro mayor deber es ayudar  
Vive y ayuda a sobrevivir...**



# COMUNIDAD DCSBA



En clase

Tecnología Ambiental

## Prácticas y proyectos terminales: la vinculación a las actividades profesionales

Bióloga Marcela Villar Rodríguez  
Responsable del Programa Educativo de Tecnología Ambiental

*Las prácticas permiten el desarrollo de actividades profesionales que van orientadas hacia el perfil de egreso de estudiante de tecnología ambiental.*



En los módulos terminales, en el tránsito de la carrera de Tecnología Ambiental de la UnADM existen las asignaturas prácticas para TSU práctica profesional y para nivel licenciatura los proyectos terminales. Estas asignaturas tienen el propósito de vincular a los estudiantes a la práctica profesional fomentando la participación con empresas de los sectores, privado y público gubernamental, educativo.

Algunas áreas en las que se han realizado los proyectos son en el manejo de residuos, tratamiento de agua, planes de manejo ambiental, recuperación de suelos, educación ambiental, gestión ambiental, seguridad e higiene ambiental entre otros. Igualmente, los proyectos se han desarrollado a lo largo del territorio nacional e internacionalmente con estudiantes participantes de la convocatoria internacional, en cuyos casos se brinda la asesoría para el apoyo profesional en los campos de intervención.

La duración de los proyectos es de un año, particularmente proyecto terminal I tiene una duración de un semestre y proyecto terminal II transcurre a lo largo del siguiente semestre. Algunos datos sobre nuestros egresados de la carrera son: La primera estudiante en egresar de prácticas profesionales fue María Maricela Ehrlich Mariscal, estudiante de Michoacán, realizando un proyecto en SAGARPA.

En total, han egresado diez estudiantes por parte del programa de tecnología ambiental en la convocatoria internacional. Se han celebrado tres ceremonias de titulación de egresados de licenciatura y cinco del nivel TSU. Las ceremonias se realizan una por semestre generalmente durante los meses de julio y noviembre. Algunos estudiantes han ingresado a programas de posgrado como Roberto Guido García, egresado del PE de ITA y que recientemente ingreso a un posgrado sobre gestión ambiental en Sevilla-España.



Clic

# COMUNIDAD DCSBA



Biología

## Autonomía del estudiante a distancia

Jorge Alberto Alvarado Castro

Responsable del programa educativo de Ingeniería en Biología

*Los estudiantes autónomos conocen sus capacidades y destrezas, y reconocen que tienen un estilo particular de aprendizaje, son activos y emplean distintas estrategias de estudio.*



Imaginemos el día normal de un estudiante de la UnADM: por las mañana sale a trabajar, centrando toda su atención en sus actividades laborales una importante parte del día, se traslada nuevamente a su casa, es posible que le espere su familia y es consiente que deberá destinar otras horas para la atención de los quehaceres y sus relaciones familiares o sociales. Finalmente tiene un momento en la noche en donde con cansancio y determinación, se dispondrá a revisar el material de sus asignaturas inscritas y con ello podrá realizar sus actividades.

Tal cantidad de esfuerzo, tiempo y recursos invertidos en cada acción realizada en el día tiene una razón la cual el estudiante ha identificado perfectamente, por ejemplo: es fundamental conservar aquel trabajo que le permite mantener a su familia y solventar sus necesidades personales. Sin embargo, ocurre algo distinto con el estudio a distancia, al ser un proyecto cuyos resultados podrán observarse de mediano a largo plazo la motivación es diferente y puede verse disminuida si añadimos preocupaciones, imprevistos y otras vicisitudes.

**El perfil del estudiante a distancia no es el de cualquier estudiante, se trata de personas que realizan simultáneamente más actividades que exigen un mayor esfuerzo comparado con un estudiante promedio, en consecuencia, son personas que han logrado emplear estrategias de autorregulación (de forma consciente o inconsciente),** y pretendemos apoyarlos a descubrir sus habilidades para definir que estrategias funcionan mejor con cada uno de ustedes.

La autonomía empieza cuando el estudiante ha sido capaz de vencer el primer obstáculo de esta modalidad, superar el sentimiento que supone desarrollar sus actividades en la soledad de su casa sin interactuar de manera inmediata con compañeros que comparten las mismas dudas e inquietudes.

Apoyado por las redes sociales, el estudiante busca integrarse, sin embargo la socialización solo cubre una parte de sus necesidades. La motivación y, en consecuencia, la voluntad para concluir cada proyecto educativo dependen exclusivamente del estudiante, pero surgen las siguientes preguntas:

**¿Por qué estudiamos?, ¿Cómo usamos nuestro tiempo libre?, ¿Realmente estoy convencido que quiero estudiar esta carrera?**

No es posible lograr la autonomía cuando estudiar no es una verdadera necesidad, la motivación que alienta a cada estudiante a invertir recursos, tiempo y esfuerzo en un proyecto educativo es tan distinta como sus perfiles.

- El empoderamiento de estudiante activo tendrá como resultado el desarrollo de dos competencias laborales:
- Anticipación: capacidad de asumir con determinación una situación desconocida
- Participación: capacidad para trabajar colaborativamente con un objetivo común.

Muchas entrevistas de trabajo tienen como propósito identificar que candidatos se encuentran listos para enfrentarse a un escenario cambiante con retos nuevos además de la disposición para trabajar en equipo. Sin embargo, no hay novedad puesto que son acciones que hemos realizado todos los días, pero ahora es tiempo de tomar conciencia de ellas porque cada persona aprende de manera diferente por elección personal con diferentes necesidades.

No estamos hablando de disciplina, sino de estrategias, del uso de nuestra inteligencia para administrar todos los recursos disponibles (habilidades, tiempo, materiales), nos referimos a:

- Mantener una disposición constante al trabajo.
- Organizar y administrar nuestro tiempo.
- Desarrollo de habilidades de lecto-escritura.

- Mantener nuestra motivación.
- Desarrollo de habilidades con las herramientas TIC.



El acto de estudiar puede reinterpretarse de distintas maneras, en función de esa interpretación el estudiante requerirá apoyo o esperará que los docentes realicen determinadas acciones. Finalmente, la autorregulación hace referencia a las estrategias de aprendizaje que los estudiantes activan cuando están trabajando para alcanzar las metas que se han fijado para sí mismos, un alto rendimiento académico significa que el estudiante está desarrollando habilidades de autorregulación. Reflexionen:

**¿Qué me motiva a permanecer en la carrera?, ¿Qué entiendo por estudiar?, ¿Qué acciones me permiten aprobar las asignaturas?, ¿Qué entiendo por superación?**

Tales preguntas están encaminadas a la toma de conciencia de sí mismos como estudiantes, con miras a un crecimiento intelectual, profesional y personal posterior.

Próximamente hablaremos de las distintas estrategias y la participación de sus docentes en las mismas, es claro que existe un gradiente de complejidad en los distintos niveles de autorregulación pero realizaremos acciones para desaparecer las barreras aparentes que existen entre estudiantes y docentes mediante el uso de herramientas virtuales.

La inteligencia y el éxito académico no son privilegios, son capacidades y como tal deben desarrollarse, los estudiantes siempre deben dar el primer paso hacia la autonomía y conforme vayan involucrándose con apoyo de estrategias de estudio y organización, descubrirán que no están solos en este proceso, nuestro modelo educativo está centrado en los estudiantes. En la UnADM trabajamos para ustedes y buscamos impulsarlos hasta alcanzar el éxito planeado.

Encuétranos en:



Comunidad DCSBA



Spotify Comunidad DCSBA



ComunidadDcsba

Escríbenos a:



comunidad.dcsba@unadmexico.mx



*Boletín electrónico generado por la División de Ciencias de la Salud, Biológicas y Ambientales de la Universidad Abierta y a Distancia de México para ofrecer a sus estudiantes información sobre su programa educativo y fortalecer la identidad Universitaria.*

*Editor responsable: DCSBA  
Servicios fotográficos: Getty Images, Pixabay, RPE UM, RPE ER y RPE TA.*





